



PROYECTO APRENDEMOS EN NUESTRAS CASA DURANTE LA CUARENTENA

JARDINES INFANTILES DBS 1RA ZONA NAVAL

Equipos Pedagógicos
JJ.II. 1ra Zona Naval



Antecedentes

A nivel mundial durante las últimas semanas nos hemos visto enfrentados a una pandemia conocida como COVID-19, esta emergencia sanitaria a determinado que todas las personas se encuentren en cuarentena preventiva, nuestros centros educativos suspendieron las actividades pedagógicas por resolución e indicación de las entidades técnicas DIREBIEN, DIRECSAN Y MINEDUC, a excepción de Salas Cuna “Mar Azul” y “Caracolito de Mar”, con el propósito de seguir otorgando el Beneficio Legal Maternal, Parental y de Vida Familiar, y también apoyar a los servidores del ámbito de la sanidad naval con el cuidado de sus hijos e hijas. Es por esto que las educadoras de párvulos planificaron y crearon rutinas de manera semanal para enviar a los padres y apoderados de los centros educativos, indicaciones generales sobre experiencias educativas didácticas para un aprendizaje continuo de sus alumnos quienes se encuentran en situación de cuarentena en sus hogares junto a sus familiares, resguardando su salud y seguridad.

Como una forma de seguir dando el servicio y evidenciando por parte de algunos padres que por la contingencia no estaban recibiendo el servicio de educación inicial y se mantenían los cobros de mensualidades, se determinó dar continuidad a la función pedagógica a través de entrega de material y actividades audiovisual, material impreso, sugerencias actividades y otras, para realizar en casa con niños y niñas. En relación a lo anterior es que la jefatura solicito a los equipos pedagógicos de los diferentes centros educativos dependientes realizar un plan para entregar esta información de manera didáctica y explicativa para que padres y apoderados pudieran tener mejores herramientas para el trabajo en el hogar, por medio de sugerencia de videos didácticos, planificaciones más llamativas y detalladas, generar comunicación continua y directa con los apoderados a través de correos electrónicos, plataformas virtuales u otros, para lograr una adecuada retroalimentación con los padres, logrando así hacer un seguimiento continuo de las habilidades y aprendizajes de los niños y niñas que asisten a nuestros centros educativos.

En el siguiente proyecto se explicara detalladamente cada una de las determinaciones que se tomaran para cumplir con las indicaciones de la jefatura y así satisfacer las inquietudes de los apoderados y principalmente apoyar a nuestros niños y niñas con las actividades en el hogar, y lograr la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas asociadas a un desarrollo integral de su persona. Por medio del análisis de la siguiente pregunta de intervención:

¿Cómo intervenir o mejorar las herramientas y materiales didácticos para el hogar, generando mejores instancias de aprendizaje y de desarrollo de habilidades de los niños y niñas junto a sus familiares en casa?



Objetivos

General:

- Generar intervenciones y mejoras en las herramientas y materiales destinados al hogar para apoyar el trabajo pedagógicos de los niños y niñas, quienes se encuentran en sus casas por cuarentena preventiva.

Específicos:

- Investigar e implementar una plataforma virtual para generar una buena comunicación con los padres y apoderados en la entrega de material didáctico y pedagógicos para el desarrollo de experiencias educativas en el hogar, generando retroalimentaciones constructivas.
- Diseñar planificaciones detalladas para el entendimiento de los padres y apoderados por medio de herramientas tecnológicas (videos) para el acompañamiento de las experiencias pedagógicas en el hogar.



2. Diseñar planificaciones de una experiencia diaria con el mayor detalle posible para la mejor comprensión de los padres y apoderados, quienes apoyaran a los niños y niñas en la implementación y desarrollo de las experiencias en el hogar. Entregándoles todas las herramientas para que logren generar experiencias pedagógicas significativas para sus hijos e hijas.

Ejemplo:

Planificación de Experiencia Diaria para el Hogar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre Actividad	Búsqueda del tesoro	Nº y Cantidad	Juego Lecto-escritura	Simón dice nos convertimos en animales y profesiones	Lista de vocabulario
Área de Trabajo	Ubicación espacial y pre-temporal	Iniciación a la pre-matemática	Iniciación a la lectoescritura	Desarrollo de motricidad gruesa	Ampliación de vocabulario
Desarrollo de la Experiencia	Cada niño tendrá un mapa con indicaciones para conseguir encontrar el tesoro, cada papá tendrá que realizar la búsqueda previamente para que coloquen el tesoro (lo que quieran) en el punto que corresponde a las indicaciones,	Se les entregara a cada niño fichas con los números del 1 al 10 ellos tendrán que buscar en la casa cosas para representar los números con sus cantidades por ejemplo el 5 buscar 5 autos y así con cada número.	Para realizar el juego de lectoescritura deberán imprimir o recrear en hojas el juego que encontraran en los anexos. Cada niño tendrá que identificar cuáles son las silbas con las que se escriben las palabras por medio	Para realizar el juego Simón dice, encontraran en los anexos distintas indicaciones tales como Simón dice: nos convertimos en monos, trabajemos como cocineros, ladremos y comportémos como perros, entre otras.	En una hoja cada niño deberá dibujar nuevas palabras que aprendieron durante la semana y los papás con letra impresa y separada (una letra al lado de la otra) deberán escribir la palabra a un costado del dibujo, luego de eso los niños tendrán que recrear la



	<p>ejemplo avanzar tres pasos a delante, dos pasos para la derecha, 5 pasos a delante.... (de esta manera de trabaja la ubicación espacial así los niños aprenden a ubicarse en el espacio y direcciones tales como delante, detrás, izquierda y derecha. Para finalizar los niños deben dibujar lo que encontraron y la travesía.</p>	<p>(de esta forma de trabaja por medio de material concreto la aparición del número y la representación concreta de este (cantidad que correspond e) para luego en la evaluación regístralo de forma gráfica.</p>	<p>de los sonidos fonológicos de cada letra. Por ejemplo la imagen de mamá, se escribe ma-má (la M con la A y la M con la A) trabajar los sonidos por separado y en conjunto por silabas.</p>	<p>Cada niño deberá realizar las indicaciones de Simón recuerden que también se pueden dar indicaciones sin decir Simón dice así trabajamos la concentración y la motricidad de una forma divertida.</p>	<p>palabra debajo de esta.</p> <p>Así trabajamos con los niños la ampliación de vocabulario y la lectoescritura por medio de replicar palabras que ve y copia sus letras.</p>
--	--	---	---	--	---



Materiales	Mapa del tesoro, un tesoro, hoja, lápices.	Fichas (anexos, solo se debe imprimir y recortar o recrear si no pueden imprimir en una hoja y lápiz), objetos de la casa (lo que encuentren de la cantidad) Hoja con círculos y números (anexos), lápices.	Hojas, lápices, juego en anexo (imagen del juego en anexos)	Hoja con indicaciones que encuentran en los anexos	Hoja, lápices.
------------	--	---	---	--	----------------



<p>Evaluación</p>	<p>Se debe registrar en una hoja como lista de cotejo que pueden encontrar en los anexos. *Comprende que es lo que tiene que hacer (direcciones). *identifica la derecha y la izquierda.</p>	<p>En los anexos encontrarán una hoja de autoevaluación en la que los niños tendrán que dibujar dentro de cada círculo los objetos encontrados y escribir el número que corresponde a cada conjunto.</p>	<p>En una hoja los niños tendrán que dibujar la palabra trabajada e intentar escribir la palabra a un costado, los papás deberán apoyar a sus hijos en la correcta pronunciación de estas y registrar si lo logran o no.</p>	<p>Registrar por medio de grabaciones algunas partes del juego. Cada papá deberá registrar en una hoja cuales son los animales y profesiones que sus hijos realizaron de forma correcta y los que no.</p>	<p>En los anexos encontrar un modelo del glosario o lista de vocabulario, si sus hijos logran dibujar y escribir algunas de las letras de las palabras que ustedes escriban la actividad esta lograda. (recuerden que no es necesario que todos los dibujos y letras sean completamente legibles, aún son pequeños y las habilidades de lectoescritura se desarrollan en su totalidad con el paso de los años).</p>
-------------------	--	--	--	---	---



Anexos por día

Lunes

Mapa del Tesoro

Atención piratas para lograr su objetivo deben seguir los siguientes pasos para llegar al tesoro escondido.

- * 2 pasos a la derecha
- * 3 pasos a delante
- * 1 paso a la izquierda
- * 6 pasos a delante
- * 4 pasos a la derecha
- * 2 pasos para atrás
- * 7 pasos a la izquierda
- * 5 pasos a delante
- * 9 pasos a la derecha
- * 3 pasos a delante
- * Busca tu tesoro

Lista de cotejo

Criterios	Si	No
Comprende que es lo que tiene hacer cuando le dan las indicaciones		
Identifica la derecha y la izquierda		
Identifica la indicación de ir a delante y a atrás		
Recorre la cantidad de pasos que dice cada indicación y en la dirección correcta.		



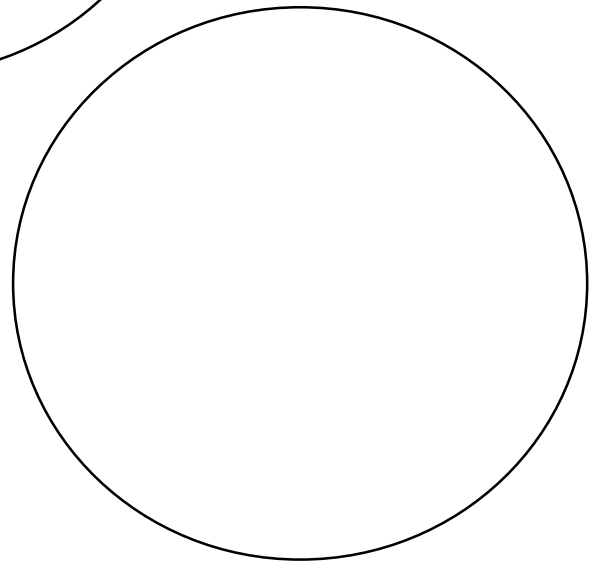
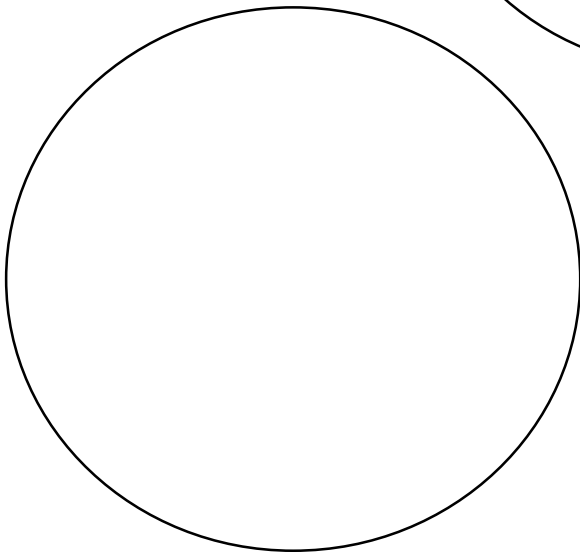
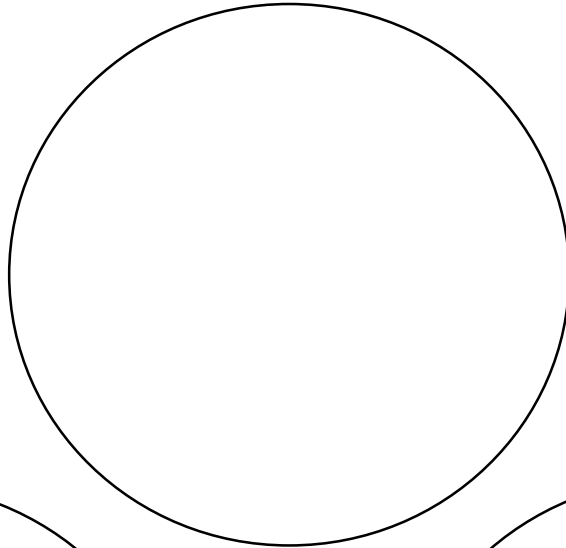
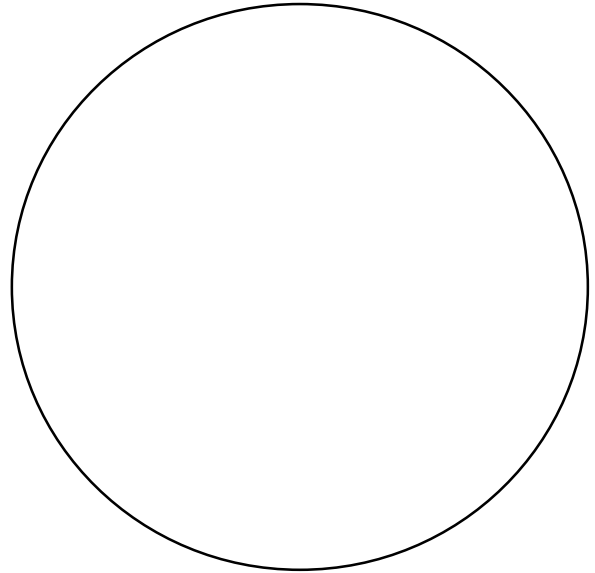
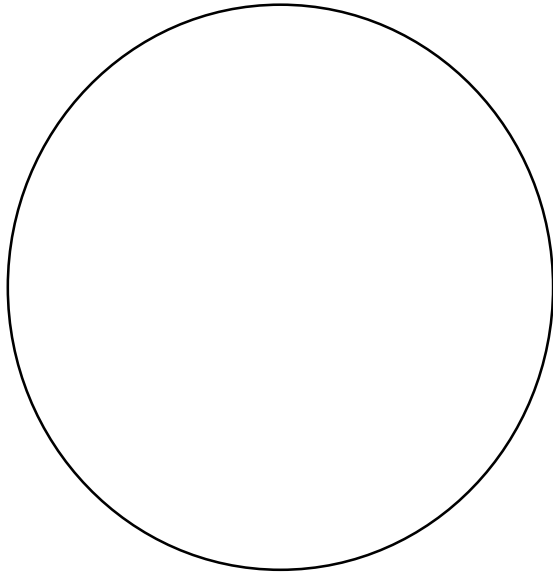
Martes

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10







Ficha para cuantificar

A worksheet for quantification, featuring five large empty circles arranged in a pattern. Each circle is accompanied by a small empty square box, intended for recording numerical data. The boxes are positioned to the left of the circles: one to the left of the top-left circle, one to the left of the top-right circle, one to the left of the bottom-left circle, and one to the left of the bottom-right circle. A single square box is also located between the top-left and top-right circles, and another between the bottom-left and bottom-right circles.





Miércoles

			
ma	pa	ma	pu
má	pá	pa	ma
pu	má	ma	pa
pá	ma	pa	ma



tom
ate



mal
eta



pel
ota



pal
eta

ta

te

ta

pa

lo

ma

le

le

to

pe

ma

pa



Viernes

APRENDO NUEVAS PALABRAS

1.

2.

3.

4.

5.



3. Diseñar un proyecto por nivel correspondiente a las habilidades y desarrollo integral de cada grupo etario, para ser presentado por los niños y niñas al reanudarse las actividades pedagógicas y asistenciales de cada centro educativo.

Ejemplo:

PROYECTO EN CASA

Durante los siguientes días que permanezcan en casas, cada niño y niña tendrá que realizar un proyecto en conjunto a sus papás y mamás. El proyecto que deberán realizar como familia es sobre vocabulario.

¿Qué es un proyecto de vocabulario?

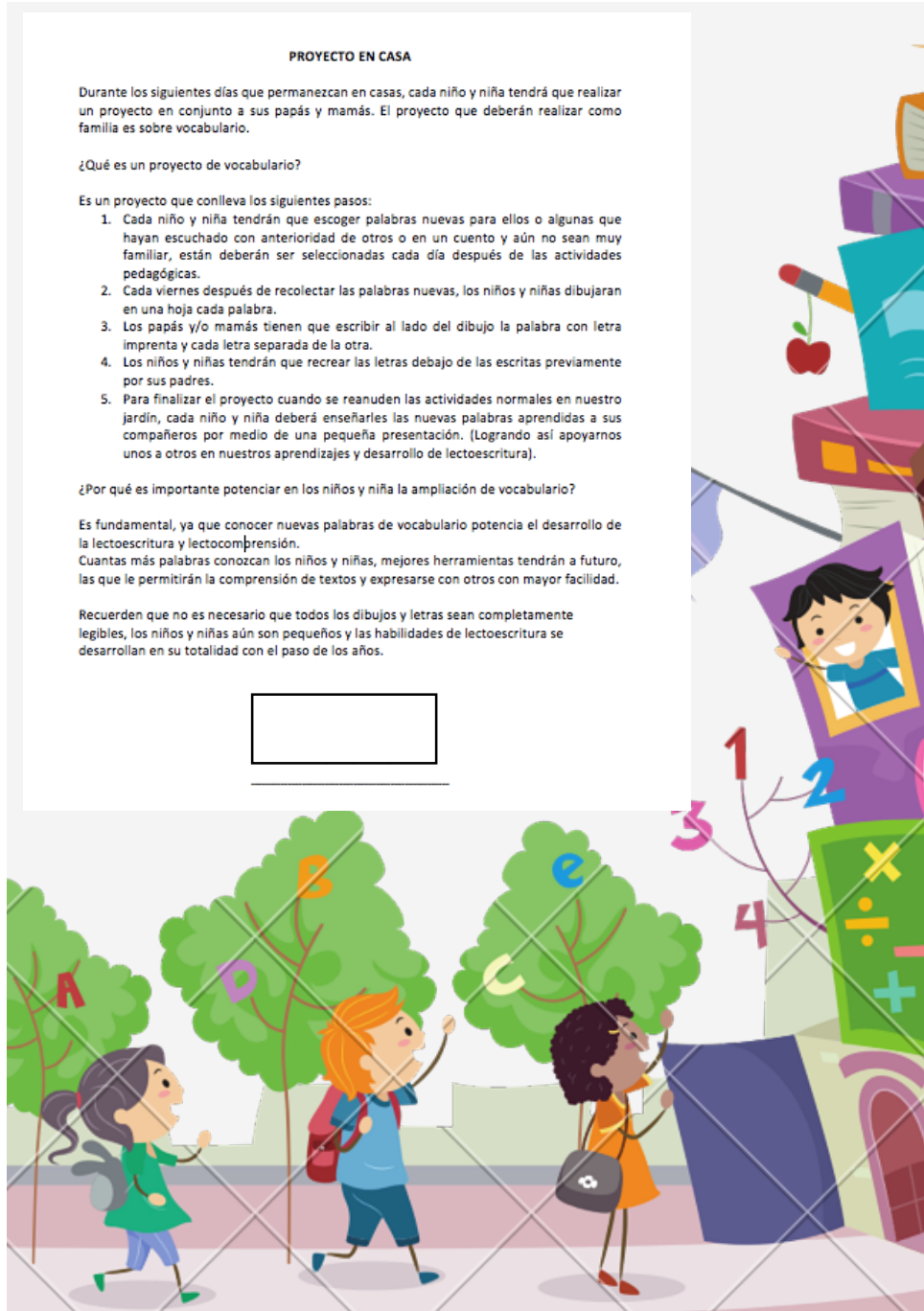
Es un proyecto que conlleva los siguientes pasos:

1. Cada niño y niña tendrán que escoger palabras nuevas para ellos o algunas que hayan escuchado con anterioridad de otros o en un cuento y aún no sean muy familiar, están deberán ser seleccionadas cada día después de las actividades pedagógicas.
2. Cada viernes después de recolectar las palabras nuevas, los niños y niñas dibujaran en una hoja cada palabra.
3. Los papás y/o mamás tienen que escribir al lado del dibujo la palabra con letra imprenta y cada letra separada de la otra.
4. Los niños y niñas tendrán que recrear las letras debajo de las escritas previamente por sus padres.
5. Para finalizar el proyecto cuando se reanuden las actividades normales en nuestro jardín, cada niño y niña deberá enseñarles las nuevas palabras aprendidas a sus compañeros por medio de una pequeña presentación. (Logrando así apoyarnos unos a otros en nuestros aprendizajes y desarrollo de lectoescritura).

¿Por qué es importante potenciar en los niños y niña la ampliación de vocabulario?

Es fundamental, ya que conocer nuevas palabras de vocabulario potencia el desarrollo de la lectoescritura y lectocomprensión. Cuantas más palabras conozcan los niños y niñas, mejores herramientas tendrán a futuro, las que le permitirán la comprensión de textos y expresarse con otros con mayor facilidad.

Recuerden que no es necesario que todos los dibujos y letras sean completamente legibles, los niños y niñas aún son pequeños y las habilidades de lectoescritura se desarrollan en su totalidad con el paso de los años.





4. Planificar y generar videos pedagógicos en los que las educadoras explicaran y motivaran a los niños y niñas las experiencias de aprendizaje previamente planificadas que se presentan en los documentos anteriores. (estos videos están en proceso de construcción)

5. Investigar e implementar plataforma virtual para generar una mejor comunicación con los padres y apoderados y prácticas pedagógicas con los niños y niñas de los respectivos jardines infantiles.